Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

Принята на заседании
методического совета

от 04.09.2024г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Лицей№23»
от 04.09.2024
№ 5-04.09/01-05

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая культура»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа
Уровень освоения: базовый
Форма реализации: очная

Педагог - психолог: Е.В. Вильданова

г. Озерск
2024

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Учебный план.....4
1.3 Содержание учебного плана.....6
1.4 Планируемые результаты.....7
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 7
2.1 Условия реализации программы.....8
2.2 Методические материалы.....8
2.3 Методы и формы обучения.....8
2.4 Материально-техническое обеспечение.....8
2.5 Форма аттестации.....9
2.6 Оценочные материалы.....9
2.7 Методические материалы.....9
2.8 Возрастная характеристика адресата программы.....12
2.9 Воспитательный компанент.....13
2.10 Календарный план воспитательной работы.....15
2.11 Список литературы.....16

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2023г. №02/1997 «Об утверждении регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ".
- Приказ директора МБОУ «Лицей № 23» от 04.09.2023 № 5-04.09/01-05.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Программа объединения «Психологическая культура» направлена на личностно-ориентированный подход в обеспечении психологической культуре в рамках гуманистической педагогики.

Новизна данного курса состоит в ярко выраженной практической направленности и профориентации обучающихся объединения «Психологическая культура».

Актуальность программы

Существующая в России система образования не нацелена на формирование у подрастающего поколения психологической культуры, в связи с чем, её развитие происходит стихийно. Каждый человек усваивает психологическую культуру индивидуально на основе личного опыта общения с людьми, а также из средств массовой информации и ресурсов интернета. Этим объясняется низкий уровень её развития у людей, что порождает множество психологических проблем в межличностных отношениях (супружеских, детско-родительских, производственных), а также снижает личностный потенциал, возможности самореализации и успешной социализации. Всё это говорит о необходимости комплексного подхода к вопросам формирования психологической культуры для успешной социализации подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы «Психологическая культура» в процессе «*освоения себя*» дает возможность обучающемуся «*попробовать и узнать себя*» в самых разных проявлениях и ситуациях.

Объем программы: 1 год, 34 часа

Форма обучения: очная

Срок освоения программы

В объединении «Психологическая культура» 1 год обучения, 34 часа.

Режим занятий: один раз в неделю, один академический час.

Цель и задачи программы

Цель: оказание помощи обучающимся объединения «Психологическая культура» в познании «*самого себя*», в умении оценить и построить конструктивные отношения с другими людьми.

Задачи:

Личностные:

1. Помочь обучающемуся раскрыть творческие возможности своей личности.

Метапредметные:

1. Сформировать навыки коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми.

Предметные:

1. Способствовать повышению уровня психологической грамотности обучающихся.

Содержание программы

1.2 Учебный план

один год обучения

Таблица № 1

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации	
		теор	практика	всего	Формы контроля	
Раздел 1. Введение в психологию						
1	Что изучает психология?	1	1	2	Индивидуальный, фронтальный опрос	
2	Способы практического воздействия на человека	1	1	2	Наблюдение за работой обучающихся, фронтальный опрос	
Раздел 2. Психология человеческих поступков						
3	Человек как личность		1	1	Наблюдение за работой обучающихся, индивидуальный опрос, тест	
4	Психологическое объяснение человеческих поступков	1	1	2	Индивидуальный, фронтальный опрос	
5	Способности	1	1	2	Тестирование	
6	Темперамент и характер человека	1	1	2	Наблюдение за работой обучающихся, фронтальный опрос	

7	Потребности и мотивы поведения	1	1	2	Индивидуальный, фронтальный опрос	
8	Эмоции		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование	
9	Воля		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос	
Раздел 3. Психология человеческих взаимоотношений						
10	Восприятие и понимание людьми друг друга	1	1	2	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование	
11	Семейные отношения	1	1	2	Наблюдение за работой обучающихся, фронтальный опрос	
12	Отношения человека и общества		1	1	Наблюдение за работой, индивидуальный опрос, тест	
Раздел 4. Психологическое познание человеком окружающего мира						
13	Общее представление о познавательных процессах	2		2	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование	
14	Ощущения и восприятие			1	Индивидуальный, фронтальный опрос	
15	Внимание		2	2	Наблюдение за учебной работой, индивидуальный опрос, контрольная работа	
16	Воображение		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос	
17	Память		2	2	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование	
18	Мышление		1	1	Наблюдение за учебной работой, индивидуальный опрос, контрольная работа	
19	Речь	1	1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос	
20	Тренинг «Умеем ли мы общаться»		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование	
21	Чтобы быть понятым.		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос	
22	Самовоспитание. Цели самосовершенствования.		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование	
23	Итоговая аттестация		1	1	Тестирование	
	Итого	11	23	34		

1.3 Содержание учебного плана

один год обучения

Раздел 1. Введение в психологию

Теория:

1.Что изучает психология. Происхождение термина «психология». Значение слова «психология» в наши дни.

2. Способы практического воздействия на человека. Общее представление о способах практического психологического воздействия на человека. Убеждение. Подражание.

Практика: Интерактивные игры. Кейс-задания.

Контроль: Наблюдение за работой обучающихся, фронтальный и индивидуальный опрос.

Раздел 2. Психология человеческих поступков

Теория:

1. Человек как личность. Что такое личность? Индивидуальность и личность человека.

2. Психологическое объяснение человеческих поступков. Современное состояние психологического понимания человеческого поведения.

3. Способности. Что такое способности? Виды способностей у людей. Виды задатков, их связь с развитием способностей.

4. Темперамент и характер человека. Темперамент и основные свойства нервной системы. Понятие о характере. Изменение характера человека в течении его жизни.

5. Потребности и мотивы поведения. Биологические и социальные потребности и мотивы. Материальные и духовные потребности и мотивы.

6. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни. Настроение и поведение. Эмоциональная жизнь человека.

7. Воля. Основные жизненные проявления воли. Воля и поведение.

Практика: Тест на определение темперамента по Айзенку. Тест Леонгарда. Интерактивные упражнения, деловые и ролевые игры.

Контроль: Наблюдение за работой обучающихся, фронтальный и индивидуальный опрос.

Раздел 3. Психология человеческих взаимоотношений

Теория:

1. Восприятие и понимание людьми друг друга. Содержание образа человека как личности. Восприятие человеком самого себя.

2. Семейные отношения. Виды семейных отношений. Психологическая совместимость людей в семье. Конфликты во внутрисемейных отношениях.

3. Отношения человека и общества. Индивид в большой социальной группе. Социальные установки.

Практика: Интерактивные упражнения. Кейс-задания. Деловые и ролевые игры.

Контроль: Наблюдение за работой обучающихся, фронтальный и индивидуальный опрос.

Раздел 4. Психологическое познание человеком окружающего мира

Теория:

1. Общее представление о познавательных процессах. Познание мира в ощущениях и восприятии. Воображение и память как познавательные процессы. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании.
2. Ощущения и восприятие. Виды и механизмы формирования ощущений у человека. Восприятие человеком пространства и формы предметов, движений и времени.
3. Внимание. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Методы изучения внимания.
4. Воображение. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Отличие воображения от восприятия и памяти.
5. Память. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти.
6. Мышление. Мышление человека и его продукты. Творческое мышление. Методы изучения мышления. Понятие о норме интеллектуального развития.
7. Речь. Ее виды и функции у живых существ. Виды человеческой речи. Внутренняя речь. Речь и общее развитие человека.
8. Формы тренингов. Структура проведения.
9. Чтобы быть понятым.
10. Самовоспитание. Цели самосовершенствования.
11. Итоговое занятие.

Практика: Тест Равена. Тесты и упражнения по видам памяти, внимания, мышления. «Конкурс скороговорок». Тренинг «Умеем ли мы общаться?».

Контроль: Индивидуальные консультации по результатам. Индивидуальный и фронтальный опрос. Анкетирование.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

1. Формирование уверенности в своих возможностях. Повышение самооценки.

Метапредметные:

1. Умение использовать конструктивные способы решения проблем. Толерантно, эмпатийно, доброжелательно относиться к многообразию жизни.

Предметные:

1. Знание основ общей психологии, психологии человеческих поступков и взаимоотношений.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

один год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся - сентябрь

Окончание занятий – май

Количество часов в год – 34 часа
Продолжительность и периодичность занятий - 1 раз в неделю, 1 академический час
Промежуточная аттестация: январь
Выходные дни: суббота – воскресенье
Срок освоения программы – 1 год

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы:

1. Принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся).
1. Принцип поддержки и развития индивидуальности.
2. Принцип гибкости и вариативности в организации совместной деятельности с обучающимися.
3. Принцип оптимистической стратегии.

2.3. Методы и формы обучения

Таблица № 2

№	Методы обучения	Формы обучения
1.	Объяснительно-иллюстративный	Рассказ Беседа Лекция
2.	Репродуктивный	Упражнения Практикум Тренинги навыков
3.	Проблемно-поисковый	Мозговой штурм
4.	Коммуникативный	Дискуссия Диалог Жужжащие группы
5.	Имитационно-ролевой	Деловая игра Ролевая игра Кейс

2.4. Материально-техническое обеспечение

Таблица № 3

№	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Диван	1
2.	Кресло	1
3.	Магнитная доска	1
4.	Компьютер	1
5.	Принтер	1
6	Интерактивная песочница	
7.	Программный комплекс диагностических методик	3
8.	Набор метафорических карт	5
9.	Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей и др.)	-
10.	Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, ножницы и т.д.	-

2.5. Формы аттестации

Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение. Формой итоговой аттестации является тестирование, включающее следующие методики:

1. «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко).
2. Тест «Определение самооценки по Р.В. Овчаровой»

2.6. Оценочные материалы

Для выявления уровня развития коммуникативных способностей и конструктивного построения взаимоотношений с другими людьми на занятиях объединения «Психологическая культура» проводится:

- входная диагностика - в форме беседы и анкетирования детей, целью которой является определение уровня знаний обучающихся по данной теме;
- текущая диагностика - наблюдение за ходом выполнения практических заданий (в процессе наблюдения за детьми не только фиксируются факты, навыки и умения, но и намечаются пути психолого-педагогического воздействия на каждого отдельно взятого ребенка);
- итоговая диагностика - проводится после завершения всей учебной программы, определяет уровень освоения программы (итоговое тестирование).

Отслеживание результатов реализации программы проходит в процессе анализа и оценки выполняемых практических заданий.

Для каждого обучающегося конкретными показателями его успехов являются:

- Активное участие в интерактивном взаимодействии.
- Оригинальность предлагаемых решений.
- Способность соотнести с оригинальностью предлагаемого решения и само исполнение.
- Умение довести работу именно до изначально запланированного результата, не останавливаясь на промежуточном решении.

Оценка производится в соответствии с уровнями развития:

- высокий уровень (качество ярко выражено);
- средний уровень;
- низкий уровень.

2.7. Методические материалы

«Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко).

Инструкция

Вам надо прочитать каждое из предложенных ниже суждений и ответить «да» или «нет», выражая согласие или несогласие с ними. Рекомендуем воспользоваться листом бумаги, на котором фиксируется номер вопроса и ваш ответ; затем по ходу дальнейших наших пояснений обращайтесь к своей записи. Будьте внимательны и искренни.

Текст опросника

1. Мой принцип в отношениях с людьми: доверяй, но проверяй.
2. Лучше думать о человеке плохо и ошибиться, чем наоборот (думать хорошо и ошибиться).
3. Высокопоставленные должностные лица, как правило, ловкачи и хитрецы.
4. Современная молодежь разучилась испытывать глубокое чувство любви.
5. С годами я стал более скрытным, потому что часто приходилось расплачиваться за свою доверчивость.
6. Практически в любом коллективе присутствует зависть или подсиживание.
7. Большинство людей лишено чувства сострадания к другим.
8. Большинство работников на предприятиях и в учреждениях старается прибрать к рукам все, что плохо лежит.
9. Подростки в большинстве своем сегодня воспитаны хуже, чем когда бы то ни было.
10. В моей жизни часто встречались циничные люди.
11. Бывает так: делаешь добро людям, а потом жалеешь об этом, потому что они платят неблагодарностью.
12. Добро должно быть с кулаками.
13. С нашим народом можно построить счастливое общество в недалеком будущем.
14. Неумных вокруг себя видишь чаще, чем умных.
15. Большинство людей, с которыми приходятся иметь деловые отношения, разыгрывают из себя порядочных, но по сути они иные.
16. Я очень доверчивый человек.
17. Правы те, кто считает: надо больше бояться людей, а не зверей.
18. Милосердие в нашем обществе в ближайшем будущем останется иллюзией.
19. Наша действительность делает человека стандартным, безликим.
20. Воспитанность в моем окружении — редкое качество.
21. Практически я всегда останавливаюсь, чтобы дать по просьбе прохожего жетон для телефона-автомата в обмен на деньги.
22. Большинство людей пойдет на безнравственные поступки ради личных интересов.
23. Люди, как правило, безынициативны в работе.
24. Пожилые люди в большинстве показывают свою озлобленность каждому.
25. Большинство людей на работе любят посплетничать друг о друге.

Обработка и интерпретация результатов

Признаки негативной установки

1. Завуалированная жестокость в отношениях к людям, в суждениях о них. О завуалированной жестокости в отношениях к людям свидетельствуют следующие варианты ответов (в скобках указывается количество баллов, начисляемых за соответствующий вариант): 1 — да (3), 6 — да (3), 11 — да (7), 16 — нет (3), 21 — нет (4).

Максимально можно набрать 20 баллов. Чем больше баллов, тем отчетливее выражена завуалированная жестокость в отношении к людям.

2. Открытая жестокость в отношениях к людям. Личность не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные и сделаны, возможно, навсегда. Об открытой жестокости следует судить по таким вопросам из опросника: 2 — да (9), 7 — да (8), 12 — да (10), 17 — да (10), 22-да (8).

Тест «Определение самооценки по Р.В. Овчаровой»

Инструкция

Вам предлагается ответить на 16 вопросов. В каждом из них возможно 3 варианта: «да», «нет» или «трудно сказать». Последний следует выбирать только в крайних случаях.

Текст опросника

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый положительный ответ испытуемому присуждается 2 балла, а за ответ «трудно сказать» - 1 балл. В случае отрицания любого из утверждений ребенок не получает за него ни одного балла.

- 24-32 балла – высокий уровень самооценки;
- 12-24 балла – средний;
- 0-12 балла – низкий.

2.8. Возрастная характеристика адресата программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14-15 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Средний школьный возраст - 14-15 лет. Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками, быть признанным и принятым ими. Поскольку общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения. Интерес у подростков - ко всему, только не к учебной деятельности.

Для подростка мнение ровесников уже гораздо важнее, чем мнение взрослых. Если младший школьник в большинстве случаев удовлетворяется похвалой или порицанием, исходящими непосредственно от учителя, то подросток болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя.

Основные причины тревожности и страхов у подростков обычно вызваны взаимоотношениями со сверстниками, а не проблемами с учебой.

Место, которое занимают подростки среди товарищей по классу, имеет огромное социально-психологическое значение: в числе «трудных» обучающихся, как правило, оказываются те подростки, которые в школе относятся к категории изолированных. Сильнейшим стремлением подростка является стремление завоевать авторитет среди товарищей, быть уважаемым, и во имя этого он готов на все. Если его не принимают в классе, он ищет себе друзей вне школы.

Иной характер по сравнению с младшим возрастом приобретает дружба. Если в младшем школьном возрасте дети дружат на основе того, что живут рядом или сидят за одной партой, то главной основой дружбы подростков является общность интересов.

В тех случаях, когда моральные требования и оценки ученического коллектива не совпадают с требованиями взрослых, подростки часто идут за моралью, принятой в их среде, а не за моралью взрослых. У подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых (например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке, и вполне добродушное, даже поощрительное отношение к тем, кто списывает и пользуется подсказкой).

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. В качестве идеала часто выступает конкретный человек – «кумир», звезда.

Ломка старых психологических структур ведет к взрывам непослушания, поэтому период 14-15 лет (7-8 классы) наиболее труден для окружающих.

Изменения в этом возрасте сопровождаются:

а) внутренними трудностями самого подростка (его переживания, сумятица, физиологические трудности);

б) трудности для родителей и педагогов в воспитании подростков (упрямство, грубость, негативизм, раздражительность и т. д.).

Психологи называют этот возраст – «время 5 НЕ»:

НЕ хотят учиться как могут. НЕ хотят слушать советов. НЕ убирают за собой. НЕ делают домашние дела. НЕ приходят вовремя.

Во взаимоотношениях подростков со взрослыми:

а) происходит «отчуждение» от взрослых, замыкание в себе;

б) демонстративность поведения: скандалы, капризы, грубость по отношению к взрослым. Все это – скрытое требование признать их взрослость и права. Подросток понимает, что его взрослость еще зыбкая, но через демонстративность компенсирует эту неуверенность;

в) отстаивание справедливости. Подростки в повседневной жизни обличают взрослых в несправедливости – взрослые требуют то, что сами не выполняют.

2.9. Воспитательный компонент

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей№23»:
- создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей№23» являются:
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей№23» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения.

2.10. Календарный план воспитательной работы

Таблица № 4

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Запись в объединения дополнительного образования «Психологическая культура», «Современный танец», «Билет в будущее», «Музыкальный театр», «Химический анализ», «Основы исследовательской деятельности»»	До 15.09.	Беседы Мастер-классы Тренинги	Интерактивное общение с обучающимися, Рефлексия.
2.	Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Билет в будущее» «Профориентация» «Моя Россия- новые возможности» «Основы дизайна» «Конструирование и моделирование» «От простого к сложному» «Чудеса химии» «Проектная и исследовательская деятельность»	в течение года	• Кружок • Студия • Секция • Клуб • Объединение • Факультатив • Научное общество • Конференция • Слет • Игра • Соревнование • Турнир • Встреча • Концерт • Спектакль • Практика • Экскурсия, • Туристический поход	Достижение цели и задач внеурочной деятельности каждого направления
3.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	01.09.	Торжественная линейка Классные часы	Эмоционально-личностный компонент.
4.	Праздник «День учителя»	05.10.	Поздравление педагогов МБОУ «Лицей № 23»	Эмоционально-личностный компонент.
	Лицейская неделя.	19.-21.10	Торжественная линейка Классные часы	«Виват, «Лицей»
5.	Участие в мероприятиях,	02-	Классные	Морально-этическое-

	посвященных Дню народного единства	06.11	часы	осознание российской гражданской идентичности
6.	Новогодняя кампания-2023	20-28.12	Конкурс	Эмоционально-личностный компонент.
7.	Марафон «Неделя психологии в образовании»	Февраль	Интерактивное занятие с педагогами	Повышение самооценки обучающихся. Снижения уровня эмоционального выгорания педагогов
8.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	05.03.	Классные часы Тренинги «Дамские посиделки»	Повышение самооценки обучающихся. Снижение уровня личностной тревожности.
9.	Школьный фестиваль детского творчества «ARTozFEST»	26.03	Интерактивная Ярмарка	Эмоционально-личностный компонент. Повышение самооценки всех участников образовательного процесса.
10.	Праздник «Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы»	4я неделя апреля	Торжественная Линейка	Повышение уровня высокомотивированных обучающихся
11.	Вахта памяти: мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (торжественная линейка, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	09.05	Торжественная Линейка	Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества

2.11. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. «Хрестоматия по вниманию» - М. «Просвещение», 2010г.
2. Айзенк Г.Ю. – «Проверь свои способности», «Дрофа», 2006г.
3. Андреева Г.М. – «Социальная психология», М. «Просвещение», 20005г.
4. Белоус В.В. – «Темперамент и деятельность», М. «Просвещение» 2012г.
5. Бодалев А.А. – «Восприятие и понимание человека человеком», «Питер», 2013г.
6. Выгодсикй Л.С. – «Собрание сочинений», М.»Просвещение», 2010г.
7. Левитов Н.Д. – «Психология характера», М. «Просвещение», 2006г.
8. Логвиненко А.Д. – «Психология восприятия», «МОДЭК», 2009г.

9. Мерилин В.С. - «Личность как предмет психологического исследования», М. «Просвещение», 2008г.
10. Немов Р.С. – «Психология» М. «Просвещение», 2005г.
11. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. – «Психотренинги: игры, упражнения», 2005г.

Список литературы для обучающихся

1. Гиппенрейтер Ю.Б. – «Введение в общую психологию», М. «Просвещение», 2008г.
2. Додонов С.И. – «В мире эмоций», «Питер», 2010г.
3. Карнеги Д. – «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей», М. «Просвещение», 2011г.
4. Конюхов Н.И. – «Словарь справочник практического психолога», «МОДЭК», 2012г.
5. Рубинштейн С.Л. – «Основы общей психологии», М. «Академия» 2010г.

Список интернет-ресурсов

1. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

2. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm

3. «Каталог психологической литературы», режим доступа: http: //www.psycatalog. ru

4. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: http://psylib.kiev.ua.

5. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: http://flogiston.ru/library

6. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: http://www.proshkolu.ru

7. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: http://psy.1september.